

## Menú de recompensas de elección controlada

**Nombre:**

**Escuela:**

**Grado:**

**Fecha:**

Para identificar posibles recompensas en el aula, es importante preguntar directamente a ti, el estudiante. A continuación hay un párrafo con instrucciones para completar la encuesta de "elección controlada" sobre tus preferencias individuales de recompensas. Lee atentamente el siguiente párrafo:

"Supongamos que has trabajado mucho en una tarea y que en tu opinión has hecho un trabajo excelente. Al pensar en una recompensa por tu esfuerzo, ¿cuál de las dos cosas de cada par preferirías que sucediera? Por favor, indica la opción que más te guste con una "X". Solo marca una opción de cada par, por favor."

1.  El maestro o la maestra escribe "100" en tu papel. (A)  
 Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)
  
2.  Una bolsa de papitas. (CN)  
 Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)
  
3.  Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)  
 El maestro o la maestra escribe "100" en tu papel. (A)
  
4.  Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)  
 Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)
  
5.  Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)  
 Una bolsa de papitas. (CN)
  
6.  El maestro o la maestra escribe "100" en tu papel. (A)  
 Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

Traducido por Carly Leech, 2022

7. \_\_\_\_\_ Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)
8. \_\_\_\_\_ Una bolsa de papitas. (CN)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “100” en tu papel. (A)
9. \_\_\_\_\_ Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)
10. \_\_\_\_\_ Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)  
\_\_\_\_\_ Una bolsa de papitas. (CN)
11. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)  
\_\_\_\_\_ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)
12. \_\_\_\_\_ Una barra de dulce. (CN)  
\_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)
13. \_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)
14. \_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)  
\_\_\_\_\_ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)
15. \_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)  
\_\_\_\_\_ Una barra de dulce. (CN)
16. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)  
\_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

17. \_\_\_\_\_ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)
18. \_\_\_\_\_ Una barra de dulce. (CN)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)
19. \_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)
20. \_\_\_\_\_ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)  
\_\_\_\_\_ Una barra de dulce. (CN)
21. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)  
\_\_\_\_\_ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)
22. \_\_\_\_\_ Una lata de refresco. (CN)  
\_\_\_\_\_ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)
23. \_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)
24. \_\_\_\_\_ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)  
\_\_\_\_\_ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)
25. \_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)  
\_\_\_\_\_ Una lata de refresco. (CN)
26. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)  
\_\_\_\_\_ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

27. \_\_\_\_\_ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)
28. \_\_\_\_\_ Una lata de refresco. (CN)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)
29. \_\_\_\_\_ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)
30. \_\_\_\_\_ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)  
\_\_\_\_\_ Una lata de refresco. (CN)
31. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)
32. \_\_\_\_\_ Un paquete de chicles. (CN)  
\_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)
33. \_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)
34. \_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)
35. \_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)  
\_\_\_\_\_ Un paquete de chicles. (CN)
36. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)  
\_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

37. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)
38. \_\_\_\_\_ Un paquete de chicles. (CN)  
\_\_\_\_\_ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)
39. \_\_\_\_\_ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)  
\_\_\_\_\_ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)
40. \_\_\_\_\_ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)  
\_\_\_\_\_ Un paquete de chicles. (CN)

Otras sugerencias sobre los recompensas en clase:

**Gracias por tomar el tiempo para completar esta encuesta.**

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

*Traducido por Carly Leech, 2022*

## **Inventario de recompensas**

### **Puntuación**

\_\_\_\_\_ Aprobación de un adulto (A)

\_\_\_\_\_ Aprobación competitiva (CM)

\_\_\_\_\_ Aprobación de los compañeros (P)

\_\_\_\_\_ Recompensas independientes (I)

\_\_\_\_\_ Recompensas consumibles (CN)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

*Traducido por Carly Leech, 2022*